

Partenariat pour le développement et la réussite de la formation scientifique au secondaire

Porté par Frédéric Potvin (Université de Montréal), le projet poursuit l'objectif de contribuer à la professionnalisation des enseignant·es non seulement par leur initiation aux savoirs issus de recherches déjà disponibles et susceptibles d'orienter leurs interventions, mais également par leur mobilisation dans la résolution collective de problèmes pédagogiques concrets. Cet environnement collaboratif fournira un espace d'apprentissages mutuels ainsi qu'un terrain pour la recherche, favorisant l'émergence de connaissances utiles à l'ensemble des partenaires. Les CAP (communautés d'apprentissage professionnels) de la 1^{ère} moitié du projet concentreront leur attention et leurs actions sur les représentations (conceptions) non-scientifiques que les élèves mobilisent dans leur interprétation des phénomènes naturels, ainsi que sur les meilleures manières de les faire évoluer vers les connaissances prévues au programme (changement conceptuel). Durant la 2^e moitié, l'attention des CAP se tournera vers le développement de la pensée scientifique et sur les enjeux sociaux (racisme « biologique »), économiques (5G), environnementaux (changements climatiques), sanitaires (vaccins), etc. qui y sont associés.

Mots clés : didactique des sciences, développement professionnel des enseignants, enjeux socio-scientifiques.

Date et durée de labellisation : 2023-2030 (7 ans).

Partenaires impliqués : Université de Sherbrooke, Université de Montréal, Université de Québec à Trois-Rivières, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec, plusieurs centres de services scolaires au Canada, Université de Paris-Saclay, Université de Bretagne Occidentale.

08 avril 2024